對外秘密
地方發到區榮校發到班
本刊業經山東郵電管理局登記認爲立券報刊類

山東榮軍

山東省榮軍管理局出版
第三十六期
一九四九年十一月二十五日（五日刊本期二版）

經驗介紹

六校十一中隊 評殘的步驟和方法

〈石堅 孝臣〉

六校十一中隊評殘工作，自十一月十二日開始，在教育步驟和方法上，是這樣進行的：

（一）動員教育，先搞通爲什麼要評：首先，從黨內到黨外，連續召開支部大會和軍人大會，進行普遍動員；在動員內容上，除反覆說明評殘的道理，是爲了在榮軍問題的處理上逐步達到全國統一，及從勞動出發確定殘廢等級，公平合理外，又採用了屯的方式，從原則到具體，聯系實際事例與思想，進行詳細解釋，地方榮軍以前待遇高呢？還是新條例待遇高呢？是榮校榮軍多呢？還是地方榮軍多呢？還就明顯的看出，從幾個來看，並不是降低了優待標準，而是提高了優待標準，使一部份認爲新條例是爲了節省開支的看法，就很自然的得到克服。另一方面，又採用了一部份人的正確反映，如：從勞動出發是合理的，我們負傷是爲人民的，我們革命不是光爲個人有錢等有力詞句，作爲實際教材，以羣衆意見教育了羣衆。這不但使具有正確認識的同志及時得到了發揚，同時也給其他同志一個現實的榜樣。

（二）進行條例教育，搞通怎樣去評：接着前一天的動員討論後，「爲什麼要評」的重要意義，大家基本上是明確了，但究竟根據什麼標準評呢？怎樣去評呢？有些人又成了疑問。因此，就根據這一思想發展情況，即進行上條例課，按照新頒（?）條例與退休軍人優待辦法，作逐條詳細講解。

（三）反覆動員，打破顧慮：在條例教育進行後，從各班漫談討論中，又提出了四十多條問題，歸納起來，不外這樣三大類：第一類是不明顯的內殘和有幾處傷級的感覺沒辦法，要求排裏評，上將評，或者醫生評；一類是相心將來回家後的生活問題；另一類是條例不熟悉，怕評錯。根據這些問題，經評委會研究分析，第一、三類問題，怕評錯沒法評，要求上級，怕得罪人。第二類主要是爲了怕評掉了和降級問題，主要是怕評成……總之還是思想動員不夠，……就決定反覆動員。在反覆動員中，除結合解釋了一些……外，又著重說明……兩點……另一方面要打破……怕得罪人思想……從思想上解決了問題，

沂蒙專署分配力量 深入縣區組織榮軍

沂源縣已開始，以歷山區北麻等五村的榮軍小組爲典型，總結經驗推廣各區，爭取完全組織起來

迎接評殘任務 進行組織準備

沂蒙專署自接到山東軍區、山東省府關於執行華東區榮譽軍人優待撫卹條例及年老病弱退休軍人待遇辦法的聯合指示後，作了詳細討論，幷研究分配力量，深入到各縣、區、點、進行整理榮軍組織，以備奠定評殘任務的基礎。據最近了解，沂源縣的榮軍組織教育工作已經開始，該縣這一工作是結合了生產任務（種麥、冬耕）來進行，這一工作的：一、整理原有的榮軍小組，檢查他們的生產，進行勝利形勢的教育，指出搞好生產即是完成黨的政治任務之一，鼓勵他們的積極勞動，使他們成爲鄉村的生產推動者。二、培養典型組，創造經驗，推動全縣，該縣擇山區的北麻村，東西兩魚台村等五村組成一榮軍小組，由縣府民政科親自掌握領導，總結經驗推廣各區，爭取普遍的將全縣退休在鄉生產榮軍七百四十一名完全組織起來。北麻等五村共有榮軍十五名，在本月十四號，有專署、縣府、民政幹部配合該區分區委書記、區長召開了五個村十五名榮軍同志的座談會，進行組織，使之成爲生產的推動力量。

在進行工作的方法上：一、首先由民政幹部檢查了優榮觀念，檢討了敬而遠之的思想，研究了榮軍組織起來的主要目的和意義。二、與榮軍同志交換意見，並提出了「爲什麼要組織起來？組織起來的目的意義何在」的問題給大衆討論。一等榮軍張道生說：「政府同志檢討對咱的關心不夠，主要是我們沒有組織起來，因此上下不通氣，咱有困難，意見也反映不上去，政府也不知道，我想主要吃了這一個虧。」二等榮軍劉忠漢說：「組織起來常開個會也知道勝利消息，也能增加咱的學習，並互相檢查生產成績，交流生產經驗。[illegible]」

從以上反映中說明，榮軍對組織起來非常高興，並且有相當的認識，此外，又向他們徵求對政府的意見，在會上作了詳細的解答，弄透了思想。三、由榮軍同志選出自己的組長。夏明堂組長並作出今後工作計劃，提出：我們要做好生產。堅決執行政府法令，與村幹羣衆打成一片，省吃儉用準備春耕等努力方向，夏明堂組長將計劃宣佈後，全組榮軍同志都很熱烈的擁護，大家並說：「我們一定記住咱的計劃，到下次集會時咱看誰執行的好。」并訂出了十天一次的會議制度。（沂蒙專署民政科許壽彭、梁德甫）

評殘工作概況

省局直警衛連

劉耀庭

省局警衛連接到評殘工作指示後進行了動員佈置，在動員教育中，根據新撫卹條例與省局發評殘教育提綱進行上課，反覆的作了講解，並以班爲單位漫談討論，使大家領會新條例的基本精神。經過這樣學習教育後，大部份同志都表示了個人態度，堅決完成評殘工作。但還有個別少數同志，對評殘的精神領會較差，發現了幾種錯誤思想：（一）認爲這次評殘大部要評掉，感覺到評掉不如自動交上好，就有些同志在未評前要交殘廢證，領導上向他們作了解釋才沒交；（二）嫌待遇低，對新條例不滿；如有的說：「過去三等殘廢每月發二斤豬肉，這次三等乙級每月發一斤豬肉錢不夠化，上級還說提高待遇，還有這樣提高法嗎？」單純的從物質上打圈子。（三）有個別同志傷口已恢復正常，平時勞動一點不妨礙，但他聽到評殘後，怕將自己殘廢評掉，就早操也不上，走起路來一跛一跛的假裝傷重。以上這幾種思想，主要是某些同志對新條例的基本精神仍認識不足，而產生的。經領導上了解後，又召開兩次軍人大會，針對着這種思想進行了揭發批判，並強調評殘的基本精神是爲了全國統一和更加合理的照顧，根據勞作能力來確定等級，并不是爲了壓低大家的等級而進行評殘的。最後特別指出每個同志要老老實實的態度來評定殘廢。這樣動員後，又分別進行討論，並將那些不正確的思想進行了批判和檢討，於本月十一號正式進入評定階段。首先在支委會議上，對評定的方式和應注意的問題，作了具體研究，同時成立了評殘委員會（由十一人組成）具體領導掌握全連評殘工作，爲了評殘工作不出偏差，首先支委會研究決定，拿六班作典型示範，評委會委員和各班、排長參加該班評定，以創造經驗。評定方式上是採取了自報公議，被評的同志首先詳細介紹入伍情況　負傷經過，負傷後傷情的變化等等，然後根據現在傷情，及平時勞動情況對照新條例等級條件自報，最後小組討論舉手表決通過。

六班評定中，個別同志對新條例沒有很好的領會，因此在發表意見中，有些過左或過右，引起被評定得過左的同志不滿，而產生報復思想。如丁成學同志左胳膊傷直已失去勞作能力，並且還有腰部脚部被炸傷，按新條例給予二等甲級，陳玉高同志說：「可給他三等甲級。」使該同志思想不滿，後來又評陳玉高時，按情況來說應該三等乙級，但丁學成說：「你說我這個應當三等甲級，我看你應取消。」

在警衛連的評殘中，體會到思想教育是個主要問題，如果不很好的打通思想，評定時容易出偏差，而且思想也不能解決，他們在這一方面掌握的較好，評定僅花了四天時間，現正在將評定的新等級在軍人大會上公佈，讓大家再提出意見，以求得眞正的公平合理。

六校直支委會 不重視研究新條例

評殘（動員內容）發生偏差

支委會當即研究糾正

六校直支部動員佈置評殘工作時，首先支委會沒有搞通新條例的基本精神，結果在第二天軍人大會上動員時（第一天是黨內動員）發生偏向：即強調國家財政困難，所以要執行新條例，重新評殘，未能把執行新條例的原因及確定新的殘廢等級標準的基本原則作爲動員上要內容，加以具體說明，以致引起了某些同志產生了不必甚的顧慮。如蒙玉珍同志說：「這次三等殘廢都要評掉了。」當發現上述偏向後，重新召開支委會，研究發生偏向的根源：是在第一次支委會上未把新條例深刻研究，確定動員內容，由專人負責教育。支委本身對執行新條例的原因，及對條例中確定殘廢等級的基本原則都不領會，以致造成上述偏向。經研究後，又重新動員。說明執行新條例等了各解放區在榮軍問題的處理上逐步取得統一等，指出新條例比舊條例更合理，執行新條例不是減少財政開支，而是增加了財政開支（如在校榮軍只一萬多人，而地方榮軍則有十多萬人，對退休的一、二等榮軍供養條件，還說明執行新條例沒有減少財政開支）等，同志們……檢討，批判了自己的錯誤觀念，對新條例都有了較明確的認識，……這樣才糾正了動員的偏向。（六校直 王文俊、吳元良、李文羅、李文正、黃崑……）

（編者按：六校直的評殘動員的偏向不是應有的，省局的評殘指示，評殘動員教育提綱，及「山東榮軍」上刊出的華東軍區第三野戰軍政治部發出過的通知中對執行新條例的原因，確定新的殘廢等級的基本原則都有過具體的指示與說明，而六校直支委會，對上級的指示、文件、報紙不重視研究，致動員內容發生偏差，這是工作中盲目性的表現，所給予我們工作上的影響也是很大的，很值得我們警惕。但還能立即檢討糾正，這點也還是很好的）。

怎樣配合評殘工作

醫工人員

三校二大隊部　方保仁

（一）第一個重要問題就是要求醫工人員本身，認識到評殘工作……

……把新標準用到實際評定中去，不出偏差，就必須在班排內初評階段，深入到一個班或一個排聽取反映，了解情況作自己的參考……

（四）如發現評得不合理的地方，向評委會提意見並未得到採納與糾正的話，必須負責向上一級機關或單位首長反映具體情況，進行深刻的研究；必須照顧影響，不要隨便亂說；特別注意不要對被評定的同志說，免得影響到情緒與工作。

（五）對內傷的檢查必須慎重負責，了解與參考各方面意況進行分析，不要以爲自己有個聽診器就萬能了，擺上個架子，老觀卡搖啦心的分析，或誇大到什麼戲麻程度，或著是認爲不要緊，聽着正常，姿有妨礙，這些偏向都必須防止的。

……往往影響到評定正確。例如三等甲級第七條與三等乙級第五條，往往會混合不清，同時在二等乙級第一條也有骨折的說法，究竟這傷情爲那一條呢？必須詳細介紹供大家研究才能評得準確。

……以上數點是本人參加三校十三中隊評殘中的體會，……

簡訊

於本月[illegible]日召開班以上幹部會，由孫院長……報告：什麼要頒發新條例，新條例的基本精神與原則是什麼，對執行新條例應有的認識與態度，應防止和注意的事項。三中隊班以上幹部回來後，各分隊就召集了班級幹部討論院長的報告。大家研究如何糾正，不正確的認識，如有的同志認爲評殘是減少財政開支；有的拖着消極態度，大家研究教育的方法是：一、集體進行教育，結合個別談話。二、有疑問不要怕，大家提，討論時大家展開爭論。三、發動挑應戰，鼓勵大家學習條例。（省局文工團通訊小組，教養院辦公室高喜來，二中隊黃志強、馮生才）

創模運動中的六班

——三校九中隊二五助組集體作　何元慶、楊榮德執筆——

三二大隊創模運動動員後 已有了初步的開展

（三校三大隊凌干）

對一中隊的教學方法的意見

（趙明、朱葝軒）

補正

代郵

我出來革命 不是爲的幾斤猪肉

——小馮對評殘的認識——

六班評殘表一番

——局直警衛連張清順——

渤海榮校三中隊 開始動員評殘了

（通訊小組集體作）

當學習組長的小經驗

四班集體讀報 推動了班裏自覺學習

組字畫揭曉

（蕭玉福、趙有仁）

創模小調

（五勸郎調）

三校十中隊張維民

大公無私來評殘

諸位同志聽我談，來把評殘表一番。
咱們這次要評殘，首先思想來搞通，
有的同志打算盤，爲了自己評得高，
互相包庇來評定，這些思想是錯誤，
好人主義要不得，個人利益要丟掉，
大公無私來評定，評殘人才能評得好。
（渤海榮校二中隊李崇五）